**CIENCIA E INNOVACIÒN TECNOLÒGICA**

La interacción social de la Universidad de Ciencias Médicas está determinada por la vinculación de todos sus procesos sustantivos a la demanda de la población guantanamera, cubana y del mundo, evidenciado en la pertinencia de su quehacer con el entorno y las respuestas que brinda a las necesidades de los profesionales a nivel local, territorial y nacional.

Las actividades de investigación desarrollo e innovación, la educación postgraduada y la extensión universitaria se organizan en correspondencia con las líneas de investigación, banco de problemas, y los principales problemas de salud del territorio, con un enfoque multidisciplinario al desarrollo de competencias, tanto en los profesores como en los estudiantes en función del servicio a la sociedad y dan respuesta a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico, tecnológico, cultural y ambiental a nivel local, territorial, nacional e internacional en correspondencia con las prioridades nacionalmente establecidas, los lineamientos para la política económica y social del Partido y la Revolución.

Como parte del encargo social, profesores y estudiantes de la institución se han vinculado no solo a la solución de problemas a corto plazo, sino a los programas y temas de desarrollo del territorio y del país, y lo han hecho a través de investigaciones, proyectos, publicaciones, libros y otras formas de producción científica. Las investigaciones con participación estudiantil constituyen un aspecto del Proceso Docente Educativo que les permite a los educandos incidir activamente en la solución de los problemas de la comunidad a la vez que contribuye a su formación científica, y es otra modalidad utilizada por las carreras.

De manera general, en el período hay varias investigaciones consideradas de gran impacto social, porque sus resultados han influido en la solución de problemas de salud y en la prevención y conocimiento de las enfermedades presentes en el territorio, así como en la modificación de los estilos de vida y modos de actuación de la población del área de salud donde se realizaron las mismas de acuerdo con el objetivo propuesto por los investigadores, relacionamos algunos de los más relevantes.

Ha sido una prioridad de la Universidad que las investigaciones se correspondan con las prioridades del territorio y que tributen a la mejoría del cuadro de salud de nuestra población existiendo correspondencia entre los proyectos científico-técnicos existentes, las publicaciones y las líneas de investigación.

Contamos además con la participación de nuestros profesionales en proyectos de colaboración internacional 2, desarrollo local nacional 2 y de colaboración nacional 2, además de 11 ensayos clínicos que se ejecutan en nuestra provincia.

Contamos con 4 proyectos científico-técnicos asociados a programas nacionales que responde a la prioridad nacionalmente establecida de salud.

Los resultados alcanzados en la solución de los problemas del territorio desde el punto de vista científico han propiciado la visibilidad de la Universidad y el reconocimiento por parte de diferentes instituciones en premios obtenidos destacándose la delegación territorial del CITMA, el Consejo de la Administración Municipal y Provincial, el Consejo Provincial de las BTJ y ANIR, Premio Anual de Salud Provincial y Nacional.

No podemos dejar de señalar numerosos reconocimientos otorgados a nuestra universidad por otras instituciones de la provincia y el país en cuanto a las investigaciones y otros aspectos decisivos en la formación de nuestros estudiantes los mismos son:

1- Ministerio de Educación Superior Provincial Guantánamo Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas por su contribución destacada durante estos diez años en el programa de universalización año 2013. (20/3/2013)

2- XXXIX Edición Premio Anual de Salud Reconocimiento a la Facultad de Ciencias Médicas año 2014. (30/5/2014)

3- Reconocimiento a Ciencias Médicas por su contribución al programa de salud como centro promotor de donación de sangre 2015. (9/6/2015)

4- Reconocimiento Especial Universidad de Ciencias Médicas 1 de Mayo 2015. (9/6/2015)

5- Reconocimiento Universidad de Ciencias Médicas por su dedicación incansable, abnegado trabajo y firmeza en la lucha por la liberación de los 5 Héroes Cubanos. (2/5/2015)

6- Universidad de la Habana y Grupo de investigación sobre historia, arte y medicina otorga Reconocimiento a la Facultad Ciencias Médicas Guantánamo por su labor desempeñada durante el coloquio de Histarmed 2016. (26/2/16)

7- Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo en el aniversario 55 de la campaña de alfabetización. (23/12/16)

8- Universidad Guantánamo Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas por su destacada labor en la formación de profesionales de la salud en Guantánamo. (5/9/16)

9- Reconocimiento DESOFT a UPR Universidad de Ciencias Médicas por su resultados al mejor cliente que más aportó a la informatización de su entidad en el año 2016 en la provincia. (24/11/16)

10- Universidad Guantánamo II Graduación de Doctores en Ciencia Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo por su contribución al desarrollo de las ciencias médicas en la provincia Guantánamo. (17/1/17)

11- Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas por su destacada labor en saludo al día de la rebeldía Nacional. (24/7/17)

12- Reconocimiento a FEU Universidad de Ciencias Médicas 95 años haciendo historia. (20/12/17)

13- Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas por sus resultados alcanzados durante el año 2017. (29/12/17)

14- Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas por su destacada labor en saludo al 65 aniversario del día de la Rebeldía Nacional. (16/7/18)

15- Dirección Provincial de Deporte Guantánamo Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas por su aporte incondicional al deporte Guantanamero. (18/1/18)

16- Universidad Guantánamo Reconocimiento a Universidad de Ciencias Médicas por su incondicional apoyo al desarrollo de la formación doctoral en Guantánamo. (20/1/18)

17- Reconocimiento a Universidad Ciencias Médicas por sus resultados de trabajo obtenidos de manera integral en el año. 2017 (1/2/18).

**RESULTADOS CIENTÍFICOS.**

Los resultados científicos técnicos son los productos alcanzados mediante la puesta en práctica de las investigaciones, los que se materializan a través de la planificación, identificación y evaluación constante de las salidas proyectadas para cada una de las etapas de ejecución de dichas investigaciones.

Los resultados científico técnicos en la Provincia se han mantenido estables en los últimos 5 años, Todos tienen su nivel de introducción y de generalización en su diferente momento. Actualmente contamos en la provincia con 180 RCT y algunos de los resultados no están generalizados ya que se tendrán en cuenta para el 2019, sin embargo la evaluación de estos resultados estarán en correspondencia con la aplicación o no de todos los resultados que deben ser introducidos y que forman parte del **“Banco de Soluciones Generalizables”.**

A continuación relacionamos algunos de los resultados:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultados científicos** | | |
| **Descripción del resultado** | **Problema que resuelve** | **Impactos obtenidos** |
| Guía para la evaluación del profesor guía de la FCM. | Optimizar y objetivizar la función de control del Vicedecanato docente.  . | Esta guía garantizará la integración y sistematización eficiente de las actividades educativas para alcanzar los objetivos generales de la formación del profesional, y contribuir al adecuado balance para la evaluación del desempeño del profesor guía, y al uso racional de los recursos humanos y materiales.  El objetivo del trabajo es Diseñar un modelo para la evaluación, desde el desempeño metodológico y la labor educativa del profesor guía de la FCM de Guantánamo,  En tal sentido se utilizaron los métodos del nivel teórico de la investigación científica, haciendo énfasis en la modelación, Este modelo o guía permite el control y la respectiva evaluación de cada profesor según los aspectos, tareas y actividades en las que participa con su grupo docente. |
| Folleto complementario al tema 3 de la asignatura Psicología I  “Determinantes psicosociales del proceso salud enfermedad | Servir de guía y documento de consulta a los estudiantes cuando comenzaran a tratar en clases el tema # 3 de la asignatura. | Está dado en todos los sentidos, desde lo económico porque es un compendio de diferentes bibliografías que en la actualidad no están al alcance de los estudiantes. Desde lo social sirve de apoyo a la preparación de estudiantes de la carrera, al tiempo que ha tenido buena aceptación por la claridad de la redacción y momentos de explicación que se recogen en él. |
| Folleto complementario al tema 2 de la asignatura Psicología I. “Las etapas del desarrollo psicológico**”** | Servir de guía y documento de consulta a los estudiantes cuando comenzaran a tratar en clases el tema # 2 de la asignatura, específicamente en las temáticas vinculadas a las etapas del desarrollo psicológico. | Teniendo en cuenta las dificultades para la accesibilidad a la bibliografía en soporte plano referente a las etapas del desarrollo psicológico, debido al poco número de ejemplares existentes con respecto a la matrícula de estudiantes de 2do año de Medicina, este folleto tiene un impacto económico, ya que es un compendio de diferentes bibliografías que en la actualidad no están al alcance de los estudiantes. Desde lo social sirve de apoyo a la preparación de estudiantes de la carrera, al tiempo que ha tenido buena aceptación por la claridad de la redacción y momentos de explicación que se recogen en el material. |
| Experiencias del tratamiento metodológico interdisciplinar al tema Historia Psicosocial en la Facultad de Ciencias Médicas Guantánamo**.”** | Alcanzar un nivel de preparación homogéneo entre todos los integrantes del colectivo de asignatura en relación con el tema Historia Psicosocial, el cual es un componente clave de la Historia Clínica Hospitalaria que permite realizar la evaluación del problema de salud de los individuos evaluando en su justa medida sus determinantes psicosociales. | Evidencia su impacto en socioeconómico en la valoración favorable de los estudiantes al adentrarse en el tema, que le permitió elevar la calidad del aprendizaje, desde la visión ecológica del proceso salud enfermedad. Por otra parte se demuestra su impacto en la calidad del proceso docente educativo al finalizar la asignatura, con una calidad comparativamente superior a la alcanzada en el curso anterior. Los resultados fueron presentados en la 8va Conferencia Internacional de Psicología de la salud “Psicosalud 2018” y lograron una gran acogida, alrededor de los mismos se originó un profundo debate. |
| Propuesta metodológica para el tema Urgencias Periodontales. | A partir de las entrevistas y estudios de documentos se pudo determinar el estado actual del trabajo metodológico dentro de la carrera de Estomatología. | Se propone una herramienta didáctica que permita a los profesores de 4to año de la Carrera de Estomatología impartir la asignatura Atención Integral a la Familia II de forma participativas en las sedes universitarias, que les facilite la ejecución de la atención estomatológica integral a los pacientes en la consulta, beneficiando de esta forma el desarrollo del proceso docente educativo con mayor calidad y aceptabilidad por parte de los estudiantes. |
| Maqueta genitourinaria para la aplicación en la enseñanza. | Déficit de estas maquetas en el laboratorio de enfermería decidimos elaborar las mismas con el propósito de que se desarrolle capacidad, hábitos, habilidades y destreza en los alumnos al ejercitar la técnica (Cateterismo vesical) y luego la puesta en marcha en los pacientes a su cargo. | Resuelve la situación de insuficientes medios de enseñanza para la clase práctica, permite la motivación de la clase hacia el alumnado, eleva la creatividad y la habilidad y se incrementa su valor social, eleva la eficiencia investigativa de estudiantes y profesores. |
| Maqueta de miembro superior para la vía parenteral(Intravenosa) | Déficit de estas maquetas en el laboratorio de enfermería decidimos elaborar las mismas con el propósito de que se desarrolle capacidad, hábitos, habilidades y destreza en los alumnos al ejercitar la técnica (Cateterismo vesical) y luego la puesta en marcha en los pacientes a su cargo. | Resuelve la situación de insuficiente medios de enseñanza para la clase práctica, permite la motivación de la clase hacia el alumnado, eleva la creatividad y la habilidad y se incrementa su valor social y eleva la eficiencia investigativa de estudiantes y profesores |
| Didáctica para la enseñanza de la Historia desde el pensamiento de Fidel Castro acerca de la salud pública | Proponer nuevas vías para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en las carreras de Ciencias Médicas, a partir del tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la salud pública. | El material didáctico propuesto constituye una herramienta de trabajo para el profesor, en tanto le permite implementar vías para, a partir de los contenidos de la asignatura desde las diferentes formas de organización de la docencia, aprovechar las potencialidades instructivas y axiológicas del pensamiento de Fidel Castro acerca de la salud pública, permitiendo profundizar en el contenido histórico y fortalecer la formación ideo política y en valores de los estudiantes. |
| Alternativa metodológica para el tratamiento del pensamiento de Fidel Castro acerca de la salud pública en la asignatura Historia de Cuba III. | Proponer una alternativa metodológica para elevar la preparación de los docentes y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba III en las carreras de Ciencias Médicas, a partir del tratamiento del pensamiento de Fidel Castro Ruz acerca de la salud pública | Permite implementar vías para, a partir de los contenidos de la asignatura, aprovechar las potencialidades instructivas y axiológicas del pensamiento de Fidel Castro acerca de la salud pública, permitiendo profundizar en el contenido histórico y fortalecer la formación ideo política y en valores de los estudiantes. |
| Guía de evaluación para el examen práctico de la asignatura Operatoria Clínica. | Iinsuficiencias en la evaluación práctica final de la Asignatura Operatoria Clínica debido al déficit de literatura actualizada. | Se elaboró un material complementario para esta asignatura con temas actualizados. Lo que permitió la integración de los contenidos en el programa de la asignatura, permite la correspondencia real con las habilidades y el sistema evaluativo de la asignatura Operatoria Clínica, garantizando la unificación de criterios entre evaluadores, lo cual disminuye la variación en los resultados evaluativos y mejora la calidad de la práctica estomatológica. |
| “.  Temas de medicina desde una perspectiva del Arte | Proponer una metodología para integrar la formación estética y la apreciación artística a partir de los contenidos de las asignaturas y disciplinas de la carrera de medicina | Manera fecunda para articular e integrar la instrucción y la formación humanística es incorporar el arte en el proceso docente-educativo de las asignaturas del currículo a diferencia de lo que hasta ahora se ha ejecutado mediante cursos optativos cuyo objeto es el arte, como se requiere de un conocer, hacer y saber hacer en el tema de la formación estética y apreciación artística de los profesionales de la salud, se realiza este curso dirigido a los docentes |
| Guía para la elaboración de trabajo de curso integrativo de Psicología y Cultura Física en el 2do año de la carrera de Medicina | Servir de guía y documento de consulta a los estudiantes cuando comenzaran a tratar en clases el tema # 3 de la asignatura. | Está dado en todos los sentidos, desde lo económico porque genera un ahorro en tanto los estudiantes según como indica la guía no deben imprimir estos trabajos sino solo enviarlos por correo electrónico, lo que implicar un ahorro de hojas tinta de impresión y de corriente eléctrica. Desde lo social sirve para homogenizar la estructura metodológica de los trabajos de curso, y desde lo medioambiental al no generar desechos sólidos los trabajos impresos. |
| Pluma Estilográfica | No existencia de pluma estilográfica en nuestra institución y la necesidad de éstas para el llenado de los títulos de graduados en las distintas carreras y perfiles del nivel superior. | La solución consiste en que el puntero de una pluma de dibujo (CENTROPEN) en estado inservible, se convierte en puntero de pluma estilográfica.  Esta solución con 12 años de aplicación ha sido empleada en el llenado de 15 a 20 000 títulos. Además, ha sido extendido su uso a la Universidad de Guantánamo con buenos resultados. Se ha utilizado también para el llenado de otros trabajos: Diplomas, Certificados…  En Cuba no se comercializa este tipo de instrumento. En el mercado internacional alcanza un valor de 363 dólares y más. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Innovaciones tecnológicas** | | |
| **Descripción de la innovación** | **Problema que resuelve** | **Impactos obtenidos** |
| Libro electrónico para calcular la promoción en las carreras de Ciencias Médicas. | Perfeccionar el análisis del informe de promoción y evaluación del proyecto educativo. Constituye en una herramienta automatizada que permite el control y evaluación de forma sistemáticamente de las actividades planificadas en el proyecto educativo | Fortalecimiento del trabajo educativo (profesores y estudiantes) evaluando en forma sistemática a partir de la herramienta de la hoja de cálculo propuesta en las asambleas de grupo, reunión de colectivo de año y disciplina, consejo docente, consejo de trabajo educativo, consejo de dirección, a partir del análisis de los resultados de promisión analizando las asignaturas que más afectaron el proceso y la cálida del mismo, contribuyendo a la formación de los estudiantes y que se perfeccione el proceso de integralidad que se logre el carácter sistemático del mismo y elevar la calidad de los resultados de los objetivos propuesto en el proyecto. |
| SITIO WEB: CPSCS - GUANTÁNAMO | Se creó un **Sitio Web** que funcione como órgano que permita la divulgación, promoción y asesoría para la creación y funcionamiento de los Capítulos, así como la acreditación de actividades y eventos científicos en el territorio.. | Este Sitio cuenta con varias funcionalidades relacionadas del Consejo tales como: las **Resoluciones y Documentos de Interés** para los asociados a los Capítulos, una **Reseña Histórica** del CPSCS, toda la información relacionada con los Capítulos y eventos que realizan los mismos. Otra de las funcionalidades es **Miembro de Honor** donde se reconocen los iconos de cada Capítulo. El evento más importante que se promueve es el Concurso **Premio Anual de Salud** y en el Sitio web se muestra toda la información de cómo, cuándo y dónde participar en este concurso, así como los resultados históricos y actuales del mismo. |
| Sitio web de la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo | Potenciar el proceso docente educativo así como facilitar que la información llegue a todos los interesados dentro del contexto universidad y en todo el territorio nacional y con perspectivas a ser internacional de manera veraz , rápida y actualizada sobre las actividades y eventos que se programan por parte de las organizaciones de masas, así como por los departamentos y directivos de la institución, así como contribuye al fortalecimiento de este proceso docente educativo pregrado y posgrado al brindar las opciones existentes para estudiar o continuar estudios autofinanciados en Cuba (Guantánamo). | Se evidencian en que la información llega para todo tipo de lectores de una manera, clara, entendible y certera dándole a la información que se brinda confiabilidad, libre de errores ortográficos; pues cada información a publicar es revisada por un grupo editorial y es mostrada de forma creativa. También con un alcance de llegar a mayor cantidad de personas en menos tiempo. Además evita la generación de desechos sólidos (basura) pues una vez entregada la información al interesado evita ser tirada una hoja con dicha información entregada a cada persona. |

**Sobre los proyectos de investigación**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proyectos de investigación** | |  |
| **Tipos** | **Cantidad** | **Resultados alcance e impacto** |
| Proyectos Asociados a Programas | 4 | 1- Hoja de cálculo para perfeccionar la elaboración del informe final de promoción en la Universidad de Ciencias Médicas Guantánamo. Con alcance provincial, Con impacto científico, social y económico.  2- Hoja de cálculo para contribuir a perfeccionar el proceso de integralidad de los estudiantes.Alcance provincial Con impacto científico, social y económico. |
| Proyectos No Asociados a Programas | 0 |  |
| Proyectos empresariales | 0 |  |
| Proyectos Institucionales | 128 | 20Estrategias, alcance provincial y con impacto científico y social.  2 Sitios web alcance provincial con impacto económico, científico y social.  15Multimedia.Alcance provincial con impacto económico, científico y social.  22 Materiales complementarios. Alcance provincial con impacto social y científico.  16 Libros. Alcance provincial con impacto económico, científico y social.  10 Tesis doctorales. Alcance nacional con impactos científicos y sociales. |
| **TOTAL** | **132** | **95** |
| **Porciento de estudiantes incorporados a proyectos de investigación de la IES** | | **52,8%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Proyectos investigación** | | **Estudiantes incorporados** | |
| **Tipos** | **Cantidad** | **Cantidad** | **Porciento** |
| Internacionales (Participación) | 0 |  |  |
| Nacionales (PAP) | 4 | - | - |
| Institucionales | 128 | 3131 | 52,66 % |
| **TOTAL** | **132** | **3131** | **52,66%** |
| **Porciento de estudiantes incorporados a proyectos de investigación de la IES:**  **(Cantidad de estudiantes incorporados a los proyectos sobre matrícula total de la carrera x 100).** | | |  |

**Premios obtenidos**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Resumen de los premios obtenidos** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **Total** |
| **Premios de Profesores** |  |  |  |  |  |  |  |
| Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional |  |  | 2 |  |  |  | **2** |
| Premio anual de salud Nacional |  |  | 2 |  | **2** |  | **4** |
| Premio anual de salud Provincial | 5 | 18 | 11 | 12 | **11** |  | **57** |
| Premio CITMA Nacional |  |  | 1 |  | **1** |  | **2** |
| Premio CITMA Provincial | 2 | - | 1 | 6 |  |  | **9** |
| Premio BTJ |  |  | 9 | 11 | **2** |  | **22** |
| Sellos Forjadores del Futuro | \_ | 3 |  |  | \_ |  | 3 |
| Otros premios nacionales e internacionales | 4 |  | 1 |  | 3 |  | **8** |
| Premios de Rector | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Distinciones del Ministro |  |  |  |  |  |  |  |
| Registros de Software | 4 | 1 | 2 | - |  |  | **7** |
| Patentes | - | - | - | - |  |  | - |
| Otros premios provinciales | 32 | 23 | 24 | 9 | 32 |  | **120** |
| **Fórum de Ciencia y Técnica** |  |  |  |  |  |  |  |
| * Relevantes provinciales | 11 | 14 | 12 | 21 | **15** |  | **73** |
| * Destacados provinciales | 7 | 18 | 21 | 27 | **18** |  | **91** |
| * Destacados y menciones municipales | \_ | 5 | 14 | 10 | **18** |  | **47** |
| **Subtotal** | **66** | **82** | **100** | **96** | **102** |  | **446** |
| **Premios de Estudiantes** |  |  |  |  |  |  |  |
| Fórum Nacional de Estudiantes   * Destacados * Diplomas * De Organismos | 2 |  |  | 1 | 1 |  | **4** |
| Fórum de CES   * Relevantes * Destacados * Mención | 12  18  22  **T-52** | 11  13  10  **T-34** | 12  15  19  **T-46** | 20  27  31  **T-78** | 13  14  17  **T-45** |  | 68  87  99  **T-255** |
| XIII EXPOSICION “Forjadores del Futuro”. Provincial BTJ |  | - | 15 | - |  |  | 15 |
| III Fórum Universitario de Historia | Relev-7  Destac-7  Menc-10  **T-24** | Relev-6  Destac-6  Menc-10  **T-22** | Relev-6  Destac-6  Menc-10  **T-22** | Relev-8  Destac-6  Menc-6  **T-20** | Relev-6  Destac-6  Menc-6  **T-18** |  | 33  31  42  **T-106** |
| **Subtotal** | **78** | **56** | **83** | **99** | **64** |  | **380** |
| **Total** | **144** | **138** | **183** | **195** | **166** |  | **826** |

**Sobre Los Ensayos Clínicos.**

El **universo de trabajo** abarca **9** sitios de Investigaciones Clínicas: Hospital General Docente Dr. Agustino, los Policlínicos: Omar Ranedo, Emilio Daudinot, Asdrúbal López Vázquez, Hospital Pedro A. Pérez, el municipio de Niceto Pérez y el municipio San Antonio del sur, Imias y el Salvador. Contamos con (71) investigadores clínicos.

En este añose han ejecutado **12** investigaciones clínicas de ellas concluyeron **5.**

Actualmente se ejecutan **7**  Ensayos Clínicos de productos de la Biotecnología, de los cuales los **7**  son coordinados por el **Centro Nacional de Ensayos Clínicos**.

**Estado de la inclusión desde enero hasta Diciembre 2018**

Desde enero hasta la fecha se han incluido un total de **275** pacientes.

**Ensayos en ejecución por el CENCEC: 8**

1. “Evaluación de la eficacia y seguridad del tratamiento con el Anticuerpo Monoclonal Nimotuzumab + Docetaxel /Prednisona vs Docetaxel/Prednisona en pacientes con cáncer de próstata resistente a la castración”. Fase lllb. **(PRÓSTATA). En Manejo de datos.**
2. “Seguridad y efectividad del Nimotuzumab en tumores inoperables de esófago de origen epitelial. Fase IV”. **(Esófago Fase IV).** **En manejo de datos**
3. Seguridad de la vacuna CIMAvax-EGF® para el tratamiento de pacientes con CPCNP en estadios avanzados. Exploración de la efectividad según concentraciones basales de EGF. Fase IV. **(Predictor).**
4. Evaluación de la seguridad y efectividad del CIMAher® (Nimotuzumab) en el tratamiento de pacientes con adenocarcinoma de páncreas localmente avanzado e irresecable o metastásico. Fase IV. **(Páncreas)**
5. Seguridad y Efectividad del Surfacen en combinación con la terapia convencional, en el tratamiento del SDRA en pediatría. Extensión Nacional fase IV. **(Surfacen)**
6. **“**Ensayo clínico de aplicación de CIGB-47 en pacientes con cáncer de ovario, trompas de Falopio y/o peritoneo en estadios avanzados inoperables o posterior a la cirugía sub óptima”.
7. Seguridad y efectividad de la proctokinasa sujeta a cambio del proceso productivo en el tratamiento de la hemorroides agudas”. Fármaco vigilancia activa. Estudio THERESA-7

**Ensayos por iniciar: 1**

1. Estudio aleatorizado, controlado y a ciegas para evaluar la seguridad y la eficacia del itolizumab (antiCD6) en pacientes con psoriasis en placa moderada a severa, en espera del protocolo por el CENECE.

**Ensayos en Evaluación: 3**

1. Título del protocolo: “Evaluación de la seguridad y efectividad de la Melagenina Plus en el tratamiento de pacientes con Vitíligo”.

Servicio: Dermatología

Investigador Responsable: Dra. Martha Esther Aroche Domínguez

Centro Promotor: Centro de Inmunología Molecular. (CIM**)**

1. Inmunoterapia activa con el preparado vacunal NGcGM3/VSSP en pacientes con cáncer de pulmón de células pequeñas.

Servicio: Neumología

Investigador Responsable: Dra. María Antonia

Centro Promotor: Centro de Inmunología Molecular. (CIM**)**

1. Evaluación de la eficacia y seguridad de la vacuna terapéutica cimavax-egf® en pacientes con cáncer de próstata resistente a la castración metastásicos asintomáticos o levemente sintomáticos”

Servicio: Urología

Investigador Responsable: Dr. Rodolfo Martínez Chávez

Centro Promotor: Centro de Inmunología Molecular. (CIM**)**